

# Kreds 16



Taastrup, den 19. marts 2014

## Høringssvar - implementering af folkeskolereformen i Høje-Taastrup Kommune

Dette høringssvar forholder sig til såvel bilaget ”Implementering af den nye Folkeskolelov i Høje-Taastrup Kommune” som indstillingen til 1. behandlingen i ISU.

I vores høringssvar forholder vi os ikke til ideerne fra reform-processerne.

### Afsnit 2. organisering og samarbejde i skolen

#### Samarbejde mellem lærere og pædagogisk personale.

Samarbejdet er en vigtig forudsætning for, at vi kan nå målet med folkeskolereformen. Vi synes derfor, det er positivt, at kommunen sætter fokus på, at der skal prioriteres tid til samarbejde mellem lærere og pædagogisk personale samt andre interne og eksterne samarbejdsparter. Vi er ganske enige i bemærkningerne om vigtigheden af ledelsens opbakning og sparring.

#### Attraktive stillinger for pædagogisk personale

Kreds 16 støtter fuldt ud den gode intention med at oprette fuldtidsstillinger til det pædagogiske personale. Som et led i at skabe attraktive stillinger for det pædagogiske personale, bør man afsætte ekstra ressourcer i forbindelse med det øgede arbejde med inklusion. Dette vil komme såvel det pædagogiske personale som børnene til gavn.

Kreds 16 ser oplagte muligheder for en kvalitetsforbedring med denne løsning.

#### Klasselærerfunktionen

Det er med tilfredshed, vi læser, at klasselærerfunktionens hovedopgaver fortsat skal løses af en lærer. Vi bakker op om administrationens begrundelser for at opgavernes indhold ikke kan og bør løsrives fra koblingen mellem faglighed, klassens trivsel og den enkelte elevs sociale udvikling.

#### Faglig fordybelse og lektiehjælp

Lektiehjælp er en del af den faglige fordybelse og bør foregå på skolen eller meget tæt på skolen. Vi skal ikke bruge ressourcer på at transportere eleverne fra A til B, bare for at alle klubber skal føle sig som en del af skolen. Da lektiehjælp er en del af den faglige fordybelse er Kreds 16 af den opfattelse, at den primært bør varetages af læreruddannede med linjefag eller relevant undervisningskompetence i de fag, der tilbydes lektiehjælp i.

Hvis påstanden holder, om at der er evidens for, at lektier, der engagerer eleverne i aktiv læring, er en effektiv metode til at øge elevernes præstationer på, kan det ikke holdes indenfor skolernes nuværende økonomiske rammer, da der vil skulle investeres i mangeartede materialer, bøger og IT-programmer.

#### Flere voksne i skolerne

Vi bakker op om forslaget om 5 timer pr. uge til 0. og 1. klasse, for at skabe gode, trygge overgange, men forudsætningen er, at det bliver tilført som en ekstra ressource og ikke skal findes indenfor den nuværende indskolingsressource.

Forslaget nævner, at det pædagogiske personale indtænkes som en ekstraressource i hele skoleforløbet. Kreds 16 er af den opfattelse, at der i gennemsnit bør være min. 5 timer pr. uge pr. klasse til klasserne 2.-9. klasse. Ressourcerne skal bruges til inklusionsopgaven og gives til skolerne og administreres af skolelederne i forhold til de klasser, der har udfordringer med inklusion

#### Kompetenceudvikling

Kreds 16 anerkender ikke SP-kurset som en uddannelse i inklusion. SP-kurset er et ganske udmærket værktøj til at skabe en fælles terminologi om inklusion samt til at afdække og tydeliggøre alle børns styrker og behov for indsatser. Vi efterspørger en egentlig efteruddannelsesindsats, herunder uddannelse i f.eks. Classroom Management.

#### Ledelse

Kreds 16 bakker op om ordene om ledelse, men som situationen er i dag, har vi svært ved at se, hvordan lederne skal få tid til at leve op til de forventninger, der udtrykkes. Vi oplever, at skolelederne allerede i dag er hængt op på administrativt arbejde. Lov 409 (lærernes overenskomst) øger det administrative arbejde.

#### Den åbne skole

Det er vigtigt for os, at samarbejdet mellem skoleområdet/skolerne og Musikskolen, Billedskolen, Dramaskolen og andre eksterne samarbejdspartner tager udgangspunkt i, hvad der giver mening for den enkelte skole. På baggrund af mødet i byrådsalen den 3. marts, er vi bekymrede for, at børnene skal bruge for meget tid på at transportere sig rundt imellem eksterne lokaliteter.

### **3. En god og sammenhængende dag for børnene**

#### Fagligt løft

Vi bakker fuldt ud op om uddannelse af vejledere, men kommunen skal sætte økonomi af, så vejledere kan aflønnes efter overenskomsten, så de kan fungere som vejledere og ikke bare er blevet personligt opkvalificerede.

Det faglige løft hænger sammen med kompetenceudviklingen, og der mangler linjefagsuddannelse indenfor flere fag i skolerne, f.eks. tysk og de naturfaglige områder.

Fremover er der kun minimumstimetallet for fagene dansk, matematik og historie. Resten af fagene skal bare holde sig indenfor timetallet for de for de 3 overordnede fagblokke (humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag). Byrådet har vedtaget Morgendagens børne- og ungeliv, herunder er det meget klart, at Byrådet ønsker et fælles kommunalt skolevæsen, hvilket Kreds 16 bakker op om, derfor anbefaler vi også, at Byrådet vedtager, at det vejledende timetal fra Undervisningsministeriet bliver minimumstimetallet i Høje-Taastrup. En sådan vedtagelse vil sikre, at alle lærere vil have den undervisningstid til rådighed, som ministeriet anbefaler i forhold til at opnå målene for fagene.

### Den understøttende undervisning

Vi finder oplægget forvirrende, idet det både taler om lektiehjælp, motion og bevægelse og understøttende undervisning, hvor de to førstnævnte er dele af den sidstnævnte. Dette forhold gør, at der reelt ikke er mange timer tilbage til den spændende understøttende funktion, den understøttende undervisning er tænkt som.

Det kræver både samarbejdstid og forberedelsestid at udvikle den understøttende undervisning gennem videndeling.

### Mere idræt, motion og bevægelse

Vi vil gøre opmærksom på, at hvis man tilbyder mere idrætsundervisning, er det en serviceudvidelse, fordi idræt er et fag i folkeskolen og ikke omfattet af begrebet understøttende undervisning.

Det er vigtigt, at man på skolerne selv forholder sig til, hvordan motion og bevægelse inddrages, så det bidrager til faglig fordybelse.

### Inklusion - elever med særlige behov

Besparelserne på specialundervisningen de senere år har været markante, hvilket har gjort, at elever der tidligere ville have fået tilbudt et specialiseret tilbud i dag er en del af til almenundervisningen uden de nødvendige ressourcer. Skal alle børn, der nu sidder i den almene undervisning, styrkes fagligt og socialt, kræver det øgede ressourcer til almenundervisningen i form af to-lærerordninger og inklusionspædagoger. Endvidere er vi af den opfattelse, at nedslidningen af lærerne kunne nedbringes, hvis der var flere voksne omkring børnene.

### Fokus på at gøre eleverne uddannelsesparate

Eksemplet med etablering af en afdeling, hvor eleverne kunne gå fra 7.-12. klasse, indebærer for os at se en eksklusion, som er i strid med kommunens grundværdi om inklusion.

Det er vigtigt for os, at 10. klasse bibeholdes under folkeskoleloven. Vi har erfaring med, at der er større fokus på fagligheden i skoler under folkeskolen end i skoler under ungdomsskoleloven.

Vi støtter fuldt ud eksemplet med mentorer.

### Bedre undervisningsmiljø

Vi er enige i, at alle skolens aktører skal klædes bedre på, til at arbejde med undervisningsmiljø og trivsel. Vi anerkender, at SP-projektet, set fra kommunens perspektiv, er en væsentlig satsning, men set fra et lærerperspektiv er et 6-timers SP-kursus ikke tilstrækkeligt.

#### **4. Fysiske rammer, IT og opfølgning**

##### Fysiske rammer

Vi ser frem til, at der 1. august er etableret tilstrækkelige arbejdspladser på skolerne, så lærerne kan levere god, spændende og velforberedt undervisning.

##### IT

Vi er i årevis blevet lovet, at vi på skolerne skulle have bedre internetadgang, men kan konstatere, at der stadig er store begrænsninger, som giver sig udslag i lange login-tider og begrænsning for, hvor mange, der kan være på nettet ad gangen. Skolerne skal have trådløst internet, der dækker alle kroge af skolen inde såvel som ude.

##### Opfølgning

Vi går ind for evaluering og synes, vi løbende skal evaluere implementering af folkeskolereformen.

##### Økonomi

Vi ser, at folkeskolereformen er underfinansieret fra Regeringens side og synes, at det er overladt til de enkelte kommuners ansvar at finde økonomi til at målene med folkeskolereformen indfris. Høje-Taastrup Kommune bør finde de tilstrækkelige midler, så vi kan leve op til folkeskolelovens flotte intentioner

##### Afslutning

Lærerne i Høje-Taastrup Kommune bakker op om intentionerne med folkeskoleloven, da vi finder, at alle børn skal gives de bedste muligheder for at blive så dygtige, de kan blive. Alle børn skal kunne klare sig i livet uanset hvilken social baggrund, de kommer fra, og hvilke øvrige forudsætninger de i er i besiddelse af.