

Lærere tog ny minister i skole

SIDE 12

FOLKESKOLEN

FAGBLAD FOR UNDERVISERE

SKOLELEDERE
OFRER LÆRERE

SIDE 24

SIDE 6

Test af overgangstest:
Lunken modtagelse af afløseren
for de nationale test.

NR01

19 | 01 | 2023

“Der er nogle
skoler, hvor
det begynder
at blive svært
– og jeres er
en af dem”

ORD Sebastian Bjerril & Andreas Marckmann Andreassen

FOTO Emil Jakobsen

Som en af sine første gerninger som ny undervisningsminister besøgte Mattias Tesfaye en af de folkeskoler, som har alvorlige problemer med at tiltrække børn. Her mødte han en skole, som ikke vil reddes fra inklusionen – men vi mangler resurser, lød det fra lærerne. Ministeren havde ingen penge med, men lovede, at uddannelse bliver en topprioritet for den nye regering.



Over for lærerne præsenterer Mattias Tesfaye sig som "den nye dreng i skolen". "Jeg har tidligere siddet på skoleområdet, men jeg har været væk længe. Derfor har jeg besluttet mig for at være i lytteland i et godt stykke tid".

"Føler I, at gangene er lidt tomme?" spørger Mattias Tesfaye. Han har lige været på besøg i sin første skoleklasse som børne- og undervisningsminister, og nu spadserer han på gangen sammen med skoleleder Per Hovmand.

Skolelederen nikker. Svaret er ja, gangene er blevet for tomme, for Mølleholmskolen i Høje-Taastrup Kommune savner elever. Skolen er bygget til at være firesporet, men børnehaveklassen er nu nede på kun at have to spor. Forældrene i villakvarteret på den anden side af vejen vælger i stigende grad skolen fra til fordel for nabofolkeskolen og privatskolen, der begge ligger inden for to kilometers afstand.

"Så færre villabørn og flere blokbørn, er det sådan?" spørger Mattias Tesfaye, der selv har regnet svaret ud.

Mens skolelederen svarer, nikker ministeren interesseret:

"Jeg har plads til mange flere, imens naboskolen svømmer i elever. De skal udvide med endnu et spor, selv om de ikke har kapaciteten til det. Jeg vil gerne have en blandet folkeskole, men vi er en ikkeblandet skole", siger Per Hovmand.

Fordelingen er nu så skæv på Mølleholmskolen, at den er på listen over skoler i risiko for at udvikle parallelsamfundsproblemer. En liste, som politikerne har vedtaget, gør Per Hovmand den socialdemokratiske minister opmærksom på.

INKLUSIONSOPGAVEN KRÆVER FLERE RESURSER

Mattias Tesfaye besøgte Mølleholmskolen for at møde den folkeskole – og de lærere – han i den nye SVM-regering er blevet minister for. Skolen ligger kun få kilometer fra ministerens eget hjem i nabokommunen, og derfor taler Mattias Tesfaye let med om både et af kommunens boligbyggeprojekter og det lokale gymnasium, hvor hans svigerfar var rektor igennem 25 år.

Men den tidligere integrations- og justitsminister har på forhånd understrøget, at han ikke er klar til at komme med politiske udmeldinger. Han er "i lytteland", som han selv siger.

Derfor har Mattias Tesfaye også bedt om at få lov til at møde en gruppe lærere på skolen, som kan gøre ham klogere på folkeskolens udfordringer. Selv om han er usædvanlig forsigtig med de politiske udmeldinger på dagens skolebesøg, tør han godt sige, at inklusion er et af de vigtigste problemer at løse.

Derfor er de lærere, som sidder over for ham i skolens mødelokale, alle nogle, der har et særligt ansvar for skolens inklusionsopgaver. Ved bordet sidder også Per Hovmand og fungerende borgmester i kommunen Kurt Scheelsbeck (Det Konservative Folkeparti).

"Vi skal ikke reddes fra inklusionen. Man skal ikke have ondt af os.



EUROPA

Kaplan

NO CLUB





Skoledagen burde først starte klokken 10, lyder et ønske fra en elev i 7.c. "Så er der noget, der ikke hænger sammen. Skal du så have fri klokken 16?" svarer Mattias Tesfaye tilbage.

Vi er klar til at løfte den opgave. Men vi har brug for en hjælpende hånd i form af flere resurser", indleder Per Hovmand.

Lærerne rundt om bordet fortæller, at de er glade for deres arbejde. De oplever, at skolen lykkes med at løfte eleverne markant i inklusionsarbejdet. Men det står også hurtigt klart, at vestegnsskolen ikke tegner noget glansbillede. Mange af skolens kræfter går til det indgribende arbejde i stedet for det forebyggende. Mange elever har brug for hjælp, og det stiller store krav til lærerne.

"Demografien gør, at det er noget helt særligt at være lærer her", siger skolens inklusionskoordinator, Morten Eichild Ledertoug, som kom til skolen for et halvt år siden.

Lærerne fortæller, at de har gode erfaringer med at undervise med to voksne, og fremhæver, at skolen med succes har valgt at prioritere, at der i indskolingen ofte er en lærer og en inklusionspædagog. Det gør en stor forskel, fortæller de.

Derfor ærgrer de sig også over, at pengene ikke i samme grad rækker til at gøre det samme i de større klasser.

"Vil I gerne have de samme muligheder som i indskolingen?" spørger ministeren. Alle nikkede.

"Vi kender opskriften, men vi mangler ingredienserne", kommer det fra matematikvejleder Bilal Corap. "Så vil Kurt straks sige, at det lyder dyrt", replicerer Mattias Tesfaye med henvisning til den konstituerede borgmester.

MANGLER PENGE TIL AT KORTE SKOLEDAGEN

Ministeren bliver også fortalt, at skolen fra 6. klasse og op har gjort skoledagen en smule kortere for at kunne sætte en ekstra voksen på sidst på dagen.

"Det er en fantastisk måde at give rum til inklusion på", lyder det fra skolelederen.

I dag har skolerne mulighed for at fjerne timerne til den understøttende undervisning for i stedet at bruge lærerne andre steder på skemaet. Og den mulighed vil fortsætte, "for det står i regeringsgrundlaget", forsikrer Mattias Tesfaye.

"Men så siger I nok: 'Hov, Mattias, så mangler de penge i skolefritidsordningen'", fortsætter ministeren og afslører, at han har helt styr på, at kortere skoledage kræver udvidede åbningstider i fritidsordningerne, og det medfører en ekstraregning, der typisk ikke er penge til.

Bemærkningen får den fungerende konservative borgmester på banen. Han erklærer, at byrådet "ville afvikle den understøttende undervisning i morgen", hvis ministeren var klar med en pose penge til fritidstilbudene. Men ministeren har hverken "penge med eller en kuglepen til at skrive aftalen under", kommer det fra Mattias Tesfaye med et lille smil.

SVÆRT AT REKRUTTERE LÆRERE

En ting er elever. Men har skolen også svært ved at tiltrække lærere? spørger Mattias Tesfaye. Det bekræfter skolelederen:

"Der er ikke ret mange ansøgere, når vi slår en stilling op. Så I politikere har virkelig et arbejde foran jer med at gøre det attraktivt at være



Morten Eichild Ledertoug er den lærer omkring bordet, der har været ansat kortest tid. "Jeg tager hatten af for de lærere, der er her", siger han, da den nye minister spørger, om skolen har svært ved at tiltrække lærere. Alle lærerne omkring bordet er dog enige om, at de er glade for at arbejde på skolen.

lærer. Jeg har ansat mange her, der ikke var uddannede lærere, da de blev ansat. Det er teologer, cand.comm.er, cand.mag.er. Dem har vi så videreuddannet, så de er blevet faguddannet. Men for ti år siden havde de nok valgt at søge ind på læreruddannelsen fra start", siger Per Hovmand.

"Er læreruddannelsen ikke lige blevet æn-

dret for fjerde gang? Det kan være, at det er den rigtige retning denne gang", byder lærer Morten Eichild Ledertoug ind til morskab for de fleste i lokalet.

"Jeg er tilhænger af den nye læreruddannelse", svarer Mattias Tesfaye. "Men jeg er generelt set skeptisk over for, at hver gang der er et problem, så farer vi ned i folketingssalen".

MINISTEREN MED DE KLOGE HÆNDER

Landets nye børne- og undervisningsminister er 41 år og oprindeligt uddannet murer og står blandt andet bag bogen "Kloge hænder – et forsvar for håndværk og faglighed" fra 2013.

Mattias Tesfaye begyndte sin politiske karriere på den yderste venstrefløj. Først i Danmarks Kommunistiske Parti/Marxister-Lenister, siden i Enhedslisten, Socialistisk Folkeparti og nu Socialdemokratiet, hvor han allerede har nået at være både udlændinge- og integrationsminister og justitsminister.

Han er opvokset i Aarhus, men bor i dag på den københavnske vestegn i Albertslund Kommune. Privat er Mattias Tesfaye gift og har tre børn, hvoraf de to ældste er i skolealderen og går på den lokale folkeskole.

Uddannelse til organist, kirkesanger og kirkekorleder

Undervisning på basislinjer og eksamenslinjer



Tilmeldingsfrist:
1. marts 2023

Basislinjer:

- Sang
- Orgel

Eksamenslinjer:

- Kirkemusiker med orgel og kortedelse
- Kirkemusiker med sang
- Kirkemusiker med sang og kortedelse

Løgumkloster
Kirkemusikskole
lkms@km.dk
Tlf. 74 74 40 70

Sjællands
Kirkemusikskole
sjkms@km.dk
Tlf. 46 32 03 08

Vestervig
Kirkemusikskole
vukms@km.dk
Tlf. 97 94 16 85

Find mere information og tilmeld dig på:
www.kirkemusikskole.dk

FOLKEKIRKENS
kirkemusikskoler

“De specialiserede tilbud trækker samlet set økonomi ud af skolen, og jeg er ikke sikker på, at de i alle tilfælde er det bedste for børnene”.

Mattias Tesfaye,
undervisningsminister

Han vil hellere høre, hvordan han som minister kan bidrage til, at den enkelte skole “kan løse de problemer, de har på deres skole”, lader han vide: “Vi skal ikke skrive ned om, at ‘nu gør vi sådan alle steder’. Der har vi været én gang. Det kommer der ikke noget godt ud af”.

Undervejs i snakken spørger Mattias Tesfaye flere gange til udfordringer, han er stødt på i andre snakke om skolen. Det meste leveres uden antydning af ministerens egen holdning eller politiske planer. Men i forhold til inklusionen tilkendegiver den nye minister, at han ser et stort potentiale i, at skolerne udvikler deres egne mellemformer.

“De specialiserede tilbud trækker samlet set økonomi ud af skolen, og jeg er ikke sikker på, at de i alle tilfælde er det bedste for børnene”, siger Mattias Tesfaye, der er klar på, at skolerne skal have mere frihed til selv at finde de løsninger, der virker lokalt. Og så er det politikernes opgave at skride til handling, hvis der er økonomiske strukturer eller lovgivning, som spænder ben for de lokale løsninger.

“Jeg går som socialdemokrat virkelig meget op i, at vi har undervisningspligt, og at alle børn har krav på at komme igennem en masse ting i skolen. Men hvis eleverne i virkeligheden ville få mere under kasketten ved, at vi dispenserer en gang imellem, så vil vi gerne tale om det”, siger han.

Det er nok det tætteste, undervisningsministeren kommer på et politisk løfte til lærerne omkring bordet. Og så får han også tilføjet, at den slags løsninger “kræver, at det ikke bliver en kattelerm, hvor man som skole let kan slippe for de besværlige elever”.



Mattias Tesfaye fortalte, at han ser et stort potentiale i, at skolerne udvikler egne mellemformer til at håndtere inklusion.

Da Mattias Tesfaye takker af, er det med ros til dagens værter på Mølleholmskolen.

“Selv om der er masser af problemer i folkeskolen, så lykkes langt det meste. Og jeg kan jo se, at det gør det også her”.

“Der er nogle skoler, hvor det begynder at blive svært, og jeres er en af dem. Men det er vigtigt for mig at sige, at det ikke har noget at gøre med det arbejde, I gør. Tværtimod”.

bje@folkeskolen.dk, ama@folkeskolen.dk



Lærernes
a-kasse

6 skarpe til ministeren

Folkeskolen havde seks skarpe spørgsmål med til den nye undervisningsminister, da han besøgte Mølleholmskolen i Høje-Taastup Kommune.

ORD Sebastian Bjerril & Andreas Marckmann Andreassen

1 *Vil du give folkeskolen den økonomiske hjælp, skolerne så tydeligt siger, at de mangler?*

“Jeg sidder ikke her med en pose penge, men uddannelsesområdet er en af denne her regerings absolutte hovedprioriteter. Vi har skrevet lidt i regeringsgrundlaget om, at skolerne kunne konvertere den understøttende undervisning. Det er ikke i sig selv noget, der giver flere resurser, men det giver mulighed for at bruge resurserne lidt mere koncentreret”.

2 *Vil du gøre noget for at hjælpe en skole som Mølleholmskolen til at få en bedre elevsammensætning?*

“Alle skoler skal ikke ligne hinanden, men jeg vil gerne have, at skolerne ligner det lokalsamfund, de ligger i. Udfordringen her er, at skolen ikke ligner det skoledistrikt, den ligger i. Jeg tror ikke på, at man styrker folkeskolen ved at svække privatskolen, men den lokale folkeskole skal være et naturligt tilvalg. Derfor kan jeg godt blive bekymret, når den lokale folkeskole bliver fravalgt, før man overhovedet har forholdt sig til, hvad det er for en skole”.

3 *Er det frie skolevalg en medvirkende årsag til, at vi ser skoler med en meget skæv elevfordeling?*

“Det er vigtigt, at alle skoler i Danmark

bidrager til at løfte de opgaver, vi har i vores samfund. Og jeg hører nogle steder en kritik af, at nogle fri- og privatskoler vender ryggen til de opgaver. Det er et problem. Samtidig skal vi også huske på, at der ikke er nogen flugt fra folkeskolen, selvom det nogle gange bliver fremstillet sådan. Det er rigtigt, at der har været en stigende tendens, men der er altså ikke nogen eksplosion”.

4 *Hvordan kan vi sikre, at den stigende privatskolefrekvens ikke fortsætter?*

“Børnene og forældrene skal opleve kvaliteten i skolen, og langt det meste lykkes allerede. Jeg tror meget på, at den bedste undervisning er, hvad den enkelte lærer og leder selv er tryk ved og engageret i. Det handler meget om at skabe mulighederne for, at personalet selv bliver i stand til at gennemføre den type undervisning, de mener er bedst for den elevgruppe, de har”.

5 *Hvad skal der til for at sikre, at lærerne kan udføre den kvalitet, du efterspørger?*

“Uden at lægge et endeligt lovprogram frem i dag vil jeg sige, at skolen ikke skal løse alle problemer. Der er en tendens til, at hver gang der er et problem i samfundet, så peger vi mod folkeskolen. Men skolen kan ikke løse alle problemer alene. Jeg interesserer mig også for, at de unge får et fritidsjob, er en del af det frivillige

foreningsliv, og om fritidspædagogikken er velfungerende. Vi har en god folkeskole, men skolen er bare én ud af flere komponenter i, at børn og unge får et godt børne- og ungdomsliv”.

6 *Regeringsgrundlaget nævner ikke den længe ventede udvidelse af frihedsforsøget, som indtil nu har givet ekstraordinær frihed til skolerne i Esbjerg og Holbæk. Har I droppet det?*

“Nej, tværtimod. Men nu siger vi, at vi starter med at rulle det ud på ældreområdet. Det har jeg det faktisk fint med, for så kan vi ligge lidt på hjul. Det betyder ikke, at vi ikke stille og roligt vil gå i gang, men det er lettere sagt end gjort, for vi kan ikke bare give fuldstændig slip. Kommunerne er nødt til fortsat at have indflydelse på, hvordan den kommunale folkeskole fungerer, og det er også nødvendigt, at alle børn i Danmark har krav på at skulle igennem noget. I dag er der for få beslutninger, man kan træffe lokalt som skoleledelse og forældrebestyrelse. Men hvor de præcise snitflader skal ligge, har vi behov for at diskutere med skolelederne, Danmarks Lærereforening og særligt KL – og jeg har også brug for at diskutere det med Venstre og Moderaterne”.

bje@folkeskolen.dk, ama@folkeskolen.dk